

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет агрономический
Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин**



**О. А. Удалых
(ФИО)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О. 01. «ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

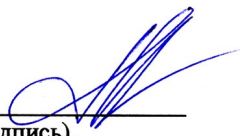
Квалификация выпускника Магистр

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025год

Разработчик:

к.ф.н., доцент


(подпись)

Губарь О.М.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия права» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия права» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

Протокол № 4 от « 28 » марта 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

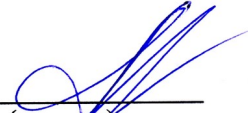
Соболевская Н.В.

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

Протокол № 4 от « 28 » марта 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Губарь О.М.

(ФИО)

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.01. «ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия права» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Философия права» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла: «Философия», «Культурология» и является основой для изучения общетеоретических дисциплин соответствующего направления подготовки, подготовки магистерской диссертации. Дисциплина «История и философия науки» является общей теоретической и методологической основой для всех дисциплин, входящих в цикл подготовки магистров всех специальностей.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Философия права» является выработка у магистров систематического представления о зарождении и ходе развития правового знания, мировоззренческих, формалистических, логико-методологических, организационных, личностных и этических параметрах существования юридической науки, в т. ч. состояния и характера тех проблем, которые она решает сегодня.

Основными задачами курса являются:

- ✓ - знакомство магистров с первоисточниками, учебной и справочной литературой, отображающих генезис и основные этапы развития юридической науки;
- ✓ - усвоение хронологических, историко-биографических и социокультурных характеристик становления юридической науки;
- ✓ - философский анализ сущности права и его места в жизни людей;
- ✓ - подвести итог, выделить определенную квинтэссенцию знаний студентов о сущности, функциях и ценности права;
- ✓ - привить будущим специалистам – правоведам навыки теоретической, методологической правовой рефлексии

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция
--------------------	------------------------

Направление подготовки / специальность	40.04.01 Юриспруденция		
Направленность (профиль)	Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	3	3	3
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	30	4	10
-практических (семинарских)	14	6	6
-лабораторных		-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	61,7	95,7	89,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);

Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации (УК-1.2);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия права», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК представлены в таблице:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	наименование достижений универсальной компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода;

	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	содержание основных направлений философской мысли от древности до современности Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений
--	---	--	--

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- ✓ Понимать место и роль права в жизни личности и социальных групп;
- ✓ Знать главные тенденции развития права и правопонимания.
- ✓ Отличать основные группы философских концепций права (естественно – правовые, правовой позитивизм, религиозно идеалистические, социологические, космологические);
- ✓ Знать основные характеристики личности как субъекту права;
- ✓ Понимать диалектику свободы и ответственности в правовом сознании и действии.

уметь:

- ✓ Активно пользоваться категориальным аппаратом современных философско-правовых теорий.
- ✓ Оценивать современные социальные и правовые явления с точки зрения критериев и тенденций социального прогресса.
- ✓ Владеть главными средствами оценивания социальных явлений с точки зрения современных философско-правовых концепций.
- ✓ Оценивать поведение социального субъекта, используя главные принципы диалектического метода;

владеть:

- ✓ владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ✓ пользоваться принципами и правилами правовой культуры личности
- ✓ - способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- ✓ способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Философия права» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Теоретические и методологические основы налогообложения				
Тема 1. Предмет философии права	Право, как часть мира человека. Философское осмысление и научное познание права. Естественное и позитивное право. Правовая реальность как мир права, многогранность правовой реальности. Философия права в системе философии и юриспруденции. Основные вопросы философии права. Задачи и структура курса.	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 2. Основные типы правопонимания в истории культуры.	Мировоззренческо-методологические основания философско-правовых концепций. История философии права в контексте истории философии. Классические теории естественного права как тип рационалистического правопонимания.	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР

	Неклассические концепции естественного права: феноменология, экзистенциализм, герменевтика, коммуникативная философия права. Феноменологические тенденции в отечественной философско-правовой мысли: В. Соловьев, Л. Петражицкий, Н. Алексеев, И. Ильин, Б. Выше-славцев, С. Франк.			
Тема 3. Правовой позитивизм	Правовой позитивизм как натурали-стически-эмпирический тип пра-вопонимания: Остин, Кельзен, Харт, Дворкин. Позитивистские тенденции в марк-систско-ленинской теории государства и права. Достижения и опасности правового позитивизма	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 4. Онтология права	Сущность и бытие права. Структура правовой реальности: предметный и смысловой уровни. Мир права: правовая идея, правовые нормы, правовая жизнь. Двойственность права: сущность (справедливость) и существование (нормативность). Противоречия в пра-ве, сущее и должное. Проблема устой-чивого и изменчивого в праве. Социальная реальность и право. Социальная обусловленность права и его «автономность». Право как сред-ство структурирования общества по способу представленности личности в нем. Право как порядок	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 5. Антропология права	Человек и мир права. Бытие в праве как способ человеческого бытия. Лич-ностный смысл права. Право и комму-никация. Субъект права и структура правосознания. Правовое мировоззре-ние. Правовое воспитание. Правоот-ношения и субстанциальная основа права. Гуманистический смысл идеи гражданского общества и правового государства. Гуманизация права. Идея права и ее обоснование в культуре. Право в борьбе добра и зла. Правовой нигилизм как проблема оте-чественной культуры. Проблема преступления и наказания в философии и юриспруденции. Реальность и тенденции применения смертной казни в современном мире.	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР

	Оценка смертной казни в социально-нравственном и уголовно-правовом аспектах			
Тема 6. Гносеологические интерпретации права	Эпистемологические трактовки правовой реальности: эмпиризм, рационализм, интуитивизм. Методы познания и “отыскания” права. Юридическая догматика и философия права. Юридическая догматика и философия права. Истина в праве и ее критерии. Значение идеализации и формализации в правовом познании. Язык и логика права	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СР
Тема 7. Аксиология права	Ценности и их правовая защита. Признание как специфическое правовое отношение к ценностям. Правовые ценности: Справедливость, свобода, формальное равенство, личность. Права человека как безусловные ценности. Принцип человеческого достоинства как содержательный критерий правовой аксиологии. Религия и право. Мораль и право. Ценность права. Правовой идеал	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 8. Идея справедливости в философии и юриспруденции	Понятие справедливости в различных вариантах правопонимания. Справедливость как форма человеческого сосуществования (в свете экзистенциальной феноменологии права). Теория справедливости Джона Ролза. Идея справедливости в концепции прав человека. Этическая и юридическая трактовки справедливости. Социальная справедливость и правовое государство. Равенство и уравниловка. Философско-правовые интерпретации проблемы свободы и равенства.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 9. Право в мире социальных технологий	Право, как инструмент воздействия на социальную реальность. Пределы права. Проблема правотворчества. Смысл власти и принуждения. Право в процессе разрешения социальных конфликтов и противоречий. Правовая политика на современном этапе	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	Л, СР

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Предмет философии права	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2. Основные типы правопонимания в истории культуры	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

Тема 3 Правовой позитивизм	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.8., Э.1, М.1., М.2.
Тема 4. Онтология права	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.7., Э.1, М.1., М.2.
Тема 5. Антропология права	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.7., Э.1, М.1., М.2.
Тема 6. Гносеологические интерпретации права	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 7. Аксиология права	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 8. Идея справедливости в философии и юриспруденции	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 9. Право в мире социальных технологий	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Предмет философии права	12	2	2	н/п	-	8	12	1	1	н/п	-	10	12	1		н/п	-	11
Тема 2. Основные типы правопонимания в истории культуры	12	6	2	н/п	-	4	12	1		н/п	-	11	12	1	1	н/п	-	10
Тема 3 Правовой позитивизм	12	2	1	н/п	-	9	12		1	н/п	-	11	12	1	1	н/п	-	10
Тема 4. Онтология права	12	4	1	н/п	-	7	12		1	н/п	-	11	12	1	1	н/п	-	10
Тема 5. Антропология права	12	6	1	н/п	-	5	12	1		н/п	-	11	12	2	1	н/п	-	9
Тема 6. Гносеологические интерпретации права	12	2	1	н/п	-	9	12	1		н/п	-	11	12	1		н/п	-	11
Тема 7. Аксиология права	12	2	2	н/п	-	8	12		1	н/п	-	11	12	1	1	н/п	-	10
Тема 8. Идея справедливости в философии и юриспруденции	12	4	2	н/п	-	6	12		1	н/п	-	11	12	1	1	н/п	-	10
Тема 9. Право в мире социальных технологий	9,7	2	2	н/п	-	5,7	9,7		1	н/п	-	8,7	9,7	1		н/п	-	8,7
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	-	-	2,3	-	-	н/п	-	-	2,3	-	-	н/п	-	-
Всего часов	108	30	14	н/п	2,3	61,7	108	4	6	н/п	2,3	95,7	108	10	6	н/п	2,3	89,7

3.2. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Предмет философии права

ПЛАН

1. Философия права в системе философии и юриспруденции.
2. Многогранность правовой реальности.
 - 2.1. Право и закон
 - 2.2. Право и равенство
 - 2.3. Право и свобода
3. Методологические основания философии права.

Тема 2. Основные типы правопонимания в истории культуры

ПЛАН

1. Философия права в контексте истории философии.
2. Классические теории естественного права как тип рационалистического правопонимания.
 - 2.1. Представления о естественном праве античных философов.
 - 2.2. Религиозная философия права.
 - 2.3. Философско-правовые концепции просвещения.
 - 2.4. Концепции права в немецкой классической философии.
3. Неклассические концепции естественного права: феноменология, экзистенциализм, герменевтика, коммуникативная философия права.

Тема 3. Правовой позитивизм

ПЛАН

1. Правовой позитивизм как натуралистически-эмпирический тип правопонимания: Остин, Кельзен, Харт, Дворкин.
2. Позитивистские тенденции в марксистско-ленинской теории государства и права.
3. Достижения и опасности правового позитивизма

Тема 4. Онтология права

ПЛАН

1. Специфика правовой реальности.
2. Диалектика права. Противоречия как источник развития права.
3. Право в социальной реальности.

Тема 5. Антропология права

ПЛАН

1. Субъект права и структура правосознания.
2. Концепции прав человека в философии и юриспруденции.
3. Гуманизация права.

Тема 6. Гносеологические интерпретации права

ПЛАН

1. Эпистемологические трактовки правовой реальности: эмпиризм, рационализм, интуитивизм.
2. Истина в праве и ее критерии.
3. Методы познания и «отыскания» права.

Тема 7. Аксиология права

ПЛАН

1. Право в системе ценностей.
2. Правовой идеал.
3. Правовая культура.

Тема 8. Идея справедливости в философии и юриспруденции

ПЛАН

1. Понятие справедливости в различных вариантах правопонимания.
2. Равенство и уравниловка.
3. Теория справедливости Джона Ролза.

Тема 9. Право в мире социальных технологий

ПЛАН

1. Право, как инструмент воздействия на социальную реальность. Пределы права. Проблема правотворчества. Смысл власти и принуждения.
2. Право в процессе разрешения социальных конфликтов и противоречий.
3. Правовая политика на современном этапе

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Философия права» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Предмет философии права
2.	Тема 2. Основные типы правопонимания в истории культуры
3.	Тема 3 Правовой позитивизм
4.	Тема 4. Онтология права
5.	Тема 5. Антропология права
6.	Тема 6. Гносеологические интерпретации права
7.	Тема 7. Аксиология права
8.	Тема 8. Идея справедливости в философии и юриспруденции
9.	Тема 9. Право в мире социальных технологий

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Предмет философии права	8	2	2	2	2	-	10	3	3	2	2	-	11	4	3	2	2	-
Тема 2. Основные типы правопонимания в истории культуры	4	1	1	1	1	-	11	4	3	2	2	-	10	3	3	2	2	-
Тема 3 Правовой позитивизм	9	3	2	2	2	-	11	4	3	2	2	-	10	3	3	2	2	-
Тема 4. Онтология права	7	1	2	2	2	-	11	4	3	2	2	-	10	3	3	2	2	-
Тема 5. Антропология права	5	2	1	1	1	-	11	4	3	2	2	-	9	3	2	2	2	-
Тема 6. Гносеологические интерпретации права	9	3	2	2	2		11	4	3	2	2		11	4	3	2	2	
Тема 7. Аксиология права	8	2	2	2	2		11	4	3	2	2		10	3	3	2	2	
Тема 8. Идея справедливости в философии и юриспруденции	6	2	2	1	1		11	4	3	2	2		10	3	3	2	2	
Тема 9. Право в мире социальных технологий	5,7	1	1	1	2,7		8,7	2	2	2	2,7		8,7	2	2	2	2,7	
Всего часов	61,7	17	15	14	15,7	-	95,7	33	26	18	18,7	-	89,7	28	25	18	18,7	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

**3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки
для магистров направления подготовки: «Юриспруденция»**

1. Предмет философии права.
2. Философское и научное осмысление права.
3. Философия права в системе философии и юриспруденции.
4. Многообразие взглядов на право и проблемы его определения.
5. Право и закон.
6. Право и свобода.
7. Право и справедливость.
8. Право и равенство.
9. Право и мораль.
10. Основные типы правопонимания в истории культуры.
11. Правовой позитивизм (общая методологическая характеристика).
12. Этатический позитивизм и его виды.
13. Нормативизм.
14. «Чистое» учение о праве и его значение.
15. Аналитическая юриспруденция.
16. Естественно-правовые теории (общая методологическая характеристика).
17. Гуманистическая направленность теорий естественного права.
18. Концепция прав человека в философии и юриспруденции.
19. Философия права И. Канта.
20. Философия права Г. Гегеля.
21. Особенности неклассического правопонимания (интерсубъективность).
22. Экзистенциалистское обоснование права.
23. Герменевтическая концепция права.
24. Структура правовой реальности: предметный и смысловой уровни.
25. Двойственность права: сущность (справедливость) и существование (нормативность).
26. Противоречия в праве.
27. Социальная реальность и право.
28. Эпистемологические трактовки правовой реальности: эмпиризм, рационализм, интуитивизм.
29. Истина в праве и ее критерии.
30. Ценности и их правовая защита.
31. Принцип человеческого достоинства как содержательный критерий правовой аксиологии.
32. Правовой идеал.
33. Смертная казнь как философская проблема.
34. Антропологические основания права.
35. Личность и право (проблемы правосубъектности).
36. Структура правосознания.
37. Гуманизация права.
38. Правовой нигилизм как проблема отечественной культуры.
39. Право как инструмент воздействия на социальную реальность (правовая политика на современном этапе).
40. Правовое общество: институциональный, субъективный и коммуникативный аспекты.
41. Юриспруденция в системе научного знания.
42. Концепция правового государства.
43. Концепция социального государства.
44. Теория гражданского общества.
45. Закономерности и перспективы развития правовой культуры

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Губернаторова, Л. И. Естественная картина мира: учеб. пособие / Л. И. Губернаторова; Владим. гос. ун-т им. / А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 226 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/15F1/pbQFUKQJD		+
О.2.	Демин, И.В. Неклассическая философия истории XX века: учебное пособие / И. В. Демин. – Самара: Самар. Гуманит. Акад., 2018. – 215 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/LMm7/JpVnEpQ2M		+
О.3.	История и философия науки: [учеб. пособие] / [Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов]; под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 288 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9D8q/XJq1ioKKE		+
О.4.	История философии: [учеб. пособие] / [А. В. Перцев, И. В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов, О. Б. Ионайтис, Е. С. Черепанова, В. И. Кудрявцева, Ю. В. Циплакова, Т. В. Крапивина]; под общ. ред. А. В. Перцева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2020. – 324 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9zyC/EzRjVqc4z		+
О.5.	Рязанов, И. В. История философии: от философии Древнего Востока до немецкой классической философии : учеб. пособие / И. В. Рязанов. – Пермь: ИПЦ Прокрость, 2019. – 292 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/E9Ps/4iimehrvZ		+
Всего наименований: 5 шт.			5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / под ред А.С. Мамзина. – СПб.: «Питер», 2018. – 304 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/EWZB/vGxBifnUR		+

Д.2.	История и философия науки. Философия науки / В. П. Горюнов. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 665 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2n2C/LLVApcPdc		+
Д.3.	История и философия науки: учебное пособие / [Н.П. Махова и др.] - Часть 2: Наука в ее истории и развитии. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2017. - 65 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HoD2/NA6ofLdQd	3	
Д.4.	Огородников В. П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб.: Питер, 2018. – 352 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/LRNk/wxAEqtSoL		+
Д.5.	Гаранина, О. Д. История и философия науки: учебное пособие, часть 1 / О. Д. Гаранина. – М.: «МГТУГА», 2018. 128 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/64eb/XxoAv6Jtn		+
Д.6.	Степин, В. С. История и философия науки: ученик для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Академический проект, 2019. – 423 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/MPQ5/p33ij7hrG	2	+
Всего наименований: 6 шт.		2 печатных экземпляров	6 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Наука и жизнь		+
П.2.	Наука и современность		+
П.3.	Философия науки и техники		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Поисковая системы Интернет. - Режим доступа к электронным ресурсам: http://www.google.com.ua/
Э.2.	Поисковая системы Интернет. - Режим доступа к электронным ресурсам: http://www.yandex.ua/?ncrnd=1960 .
Э.3.	Поисковая системы Интернет. - Режим доступа к электронным ресурсам: http://www.yandex.ua/?ncrnd=1462 .

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
---	--------------------------------------

М.1.	Губарь О. М.. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических по дисциплине «Философия права» (для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция) / Губарь О.М. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 17 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Губарь О. М. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Философия права» (для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция) / Губарь О.М. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 15 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия права» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/УК-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа;
УК-1/УК-1.2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 2. Структура научного знания	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 3. Методология науки	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (рефе-	1 занятие

				рата)	
Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Невверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не полностью. Вы-	Проблема раскрыта. Проведен анализ про-	Проблема раскрыта полностью. Прове-

	Отсутствуют выводы.	воды не сделаны и/или выводы не обоснованы.	блемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	ден анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их

схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым

программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс. Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Философия права»

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра «Гуманитарных и социально-политических дисциплин»

1. Цели и задачи дисциплины

В подготовке магистров в системе современного образования отмечаются две основные тенденции. Первая связана с глубокой научной подготовкой, формированием научного творческого начала. Вторая представляет собой развитие компетенций педагогической направленности.

Целью дисциплины «Философия права» является выработка у магистров систематического представления о зарождении и ходе развития правового знания, мировоззренческих, формалистических, логико-методологических, организационных, личностных и этических параметрах существования юридической науки, в т. ч. состояния и характера тех проблем, которые она решает сегодня.

Основными задачами курса являются:

- ✓ - знакомство магистров с первоисточниками, учебной и справочной литературой, отображающих генезис и основные этапы развития юридической науки;
- ✓ - усвоение хронологических, историко-биографических и социокультурных характеристик становления юридической науки;
- ✓ - философский анализ сущности права и его места в жизни людей;
- ✓ - подвести итог, выделить определенную квинтэссенцию знаний студентов о сущности, функциях и ценности права;
- ✓ - привить будущим специалистам – правоведам навыки теоретической, методологической правовой рефлексии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Дисциплина «Философия права» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла: «Философия», «Культурология» и является основой для изучения общетеоретических дисциплин соответствующего направления подготовки, подготовки магистерской диссертации. Дисциплина «История и философия науки» является общей теоретической и методологической основой для всех дисциплин, входящих в цикл подготовки магистров. и является основой для подготовки и написания магистерской диссертации.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины «Философия права» студент должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	наименование достижений универсальной компетенции
УК-1.	Способен осуществлять	УК-1.1 Анализирует проблемную	Знать: основные методы

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений
--	--	--	--

4. Результаты обучения

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- ✓ Понимать место и роль права в жизни личности и социальных групп;
- ✓ Знать главные тенденции развития права и правопонимания.
- ✓ Отличать основные группы философских концепций права (естественно – правовые, правовой позитивизм, религиозно идеалистические, социологические, космологические);
- ✓ Знать основные характеристики личности как субъекту права;
- ✓ Понимать диалектику свободы и ответственности в правовом сознании и действии.

уметь:

- ✓ Активно пользоваться категориальным аппаратом современных философско-правовых теорий.
- ✓ Оценивать современные социальные и правовые явления с точки зрения критериев и тенденций социального прогресса.
- ✓ Владеть главными средствами оценивания социальных явлений с точки зрения современных философско-правовых концепций.

- ✓ Оценивать поведение социального субъекта, используя главные принципы диалектического метода;

владеть:

- ✓ владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ✓ пользоваться принципами и правилами правовой культуры личности
- ✓ - способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- ✓ способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни

5. Основные разделы дисциплины

Основные концепции современной философии права, основные типы правопонимания. Методология естественного права. Правовой позитивизм. Онтология права. Антропология права. Аксиология права.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается: в очной, очно-заочной и заочной форме обучения на 2 курсе, в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата